

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI		COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE					
CONOSCENZE	Conoscere e i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce i diritti inviolabili di ogni essere umano in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce discretamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce adeguatamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una buona conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una conoscenza ottima dei diritti inviolabili di ogni essere umano.
ABILITÀ	Comprendere i diritti inviolabili di ogni essere umano, riconoscere la pari dignità sociale e l'importanza dei principi di solidarietà. Saper affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni Saper intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo originale e positivo	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

ATTEGGIAMENTI

<p>Comprendere l'importanza dei principi di uguaglianza e diversità nella costruzione di un mondo migliore e riconoscere la necessità del contributo di ciascuno al miglioramento della qualità della vita della società</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale di sé stessi e della comunità</p> <p>Prendersi cura degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità-classe</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</p> <p>Sviluppare il senso di legalità: riconoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità per migliorare il proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva: partecipare alle decisioni comuni, organizzare il lavoro comune, cooperare e collaborare con i compagni...</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi della convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela buone capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi della convivenza civile</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri comportamenti e li adegua ai vari contesti</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi della convivenza civile</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri comportamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	---	--	---	---	--

OBIETTIVI		ITALIANO – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Discriminare parole ed espressioni presenti nel lessico d'uso provenienti da lingue e culture straniere</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere,</p>	<p>L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere i messaggi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p>

OBIETTIVI		INGLESE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Cogliere elementi linguistici e culturali attraverso le festività (Halloween, Natale e Pasqua) nel rispetto delle diverse tradizioni</p>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale, riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>
ATTEGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Interagire correttamente con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese</p>	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.
				Porta a termine in autonomia e con responsabilità le	Si assume responsabilità nel lavoro comune e	Porta contributi personali e originali,	

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	consegne e i compiti affidati.	Verso il gruppo.	proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
OBIETTIVI		STORIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p style="text-align: center;">Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Intuire la differenza tra comune, regione e stato</p> <p>Dalla classe 2^ Conoscere le principali regole della strada</p> <p>Dalla classe 3^ Conoscere il processo dell'evoluzione dell'uomo e delle prime forme di organizzazione sociale e statale</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<p style="text-align: center;">Sviluppo Sostenibile</p> <p>Scoprire i resti del passato presenti sul territorio</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

ABILITÀ	<p style="text-align: center;">Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato, su quello delle generazioni precedenti e della comunità di appartenenza</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, nel rispetto delle diverse tradizioni e culture</p> <p>Dalla classe 2^ Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) attraverso l'assunzione di comportamenti sociali responsabili</p> <p>Dalla classe 3^ Comprendere il processo dell'evoluzione dell'uomo fino alla rivoluzione neolitica con particolare riferimento alle prime forme di organizzazione sociale, all'esigenza di darsi e rispettare regole comuni e alla necessità di ricoprire ruoli ed incarichi per il bene comune</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali.</p>
----------------	---	---	---	--	--	--	--

ABILITÀ	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio</p>	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Individuare regole di classe condivise; individuare incarichi funzionali all'organizzazione sociale del gruppo classe, specificando compiti e funzioni, e svolgere responsabilmente i compiti assegnati (pulizia, buon uso dei luoghi, cura del giardino o del cortile, custodia dei sussidi...)</p> <p>Dalla classe 2^ Assumere comportamenti responsabili come pedone</p>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità e il proprio territorio.

ATTEGGIAMENTI	Sviluppo Sostenibile Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
OBIETTIVI		GEOGRAFIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Conoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati (biblioteche, musei, teatri...) Scoprire le caratteristiche del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Saper utilizzare l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per conoscere il territorio circostante	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.

ABILITÀ	Cittadinanza Digitale Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...) riguardanti spazio/ ambienti e territori	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali	L'alunno non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
ATTEGGIAMENTI	Sviluppo Sostenibile Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

OBIETTIVI		MATEMATICA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Comprendere il concetto di dato come informazioni funzionale ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana</p>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.
	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Ricerca il dato per ricavare informazioni funzionali ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri</p> <p>Argomentare, attraverso criteri e dati certi, il proprio ragionamento nell'ottica di apertura verso un dialogo costruttivo riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria</p>	<p>L'alunno non riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento con il supporto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo ed efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo, efficace ed originale.</p>
ABILITÀ	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.

ATTEGGIAMENTI	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	OBIETTIVI		SCIENZE – ED. CIVICA 1[^] - 2[^] - 3[^]				
CONOSCENZE	Sviluppo Sostenibile Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Le abilità messe in atto si rivelano occasionali e poco adeguate.	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Le abilità messe in atto si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Le abilità messe in atto si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Le abilità messe in atto si rivelano regolari ed efficaci.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai

ABILITÀ	<p>dell'ambiente circostante</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p> <p>Osservare come nel mondo animale esistano esempi di società organizzate con ruoli ben definiti</p>	-					diversi contesti.
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p> <p>In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p>

ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche</p> <p>Adottare consapevolmente prassi di igiene personale, a tutela della propria salute e di quella degli altri</p>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Riconoscere ed adottare atteggiamenti atti a proteggere gli esseri viventi nei diversi ambienti</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
OBIETTIVI		MUSICA - ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Riconoscere la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza parziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza essenziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza adeguata dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>

CONOSCENZE	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.</p>	<p>In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.</p>	<p>Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia, correttezza e precisione.</p>
ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Imparare ad ascoltare</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali rispettando il proprio ruolo e/o turno</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce con fatica la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.</p> <p>Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>Nei casi più semplici l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con discreta autonomia e correttezza.</p> <p>Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>Generalmente l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.</p> <p>Dimostra una buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza.</p> <p>Dimostra una costante attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia, correttezza e precisione.</p> <p>Dimostra una costante e attiva attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Apprezzare la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p>

ATTEGGIAMENTI		L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	OBIETTIVI	ARTE E IMMAGINE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Conoscere forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture Conoscere la bandiera italiana.	L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non sempre riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza generalmente adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una buona conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.
	Sviluppo Sostenibile Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico)	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
ABILITÀ	Cittadinanza Digitale Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali esprimendo giudizi aperti al dialogo e al confronto	L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Non è in grado di esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni. Fatica ad esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi personali	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale. Esprime opportuni giudizi personali	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto

ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico) e sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela</p>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.
OBIETTIVI		EDUCAZIONE FISICA – ED. CIVICA 1[^] - 2[^] - 3[^]					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Conoscere le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato.</p> <p>Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale.</p> <p>La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato.</p> <p>Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato.</p> <p>Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato.</p> <p>La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.</p>

ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con particolare attenzione ai comportamenti da adottare in riferimento all'attuale emergenza sanitaria</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.</p> <p>Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
	OBIETTIVI	TECNOLOGIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici presenti negli ambienti a lui familiari</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer e le sue funzioni principali</p>	<p>Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>

ABILITÀ	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Familiarizzare con il computer e le sue funzioni principali</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Accostarsi alle più comuni applicazioni informatiche esplorandone le funzioni, le potenzialità e i limiti</p>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>				
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Essere responsabile nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social</p>	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
OBIETTIVI		RELIGIONE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Scoprire che nel proprio contesto di vita esistono persone che professano religioni differenti</p>	L'alunno conosce il significato della religiosità in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente il significato della religiosità. È consapevole che sul territorio sono	L'alunno conosce discretamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle	L'alunno conosce adeguatamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle	L'alunno conosce bene il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni	L'alunno è consapevole del significato della religiosità. Conosce le principali caratteristiche delle

CONOSCENZE	Comprendere che la religiosità risponde all'esigenza umana di spiritualità	Non conosce nessuna caratteristica delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	presenti diverse professioni religiose.	diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo approssimativo.	diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo essenziale.	religiose presenti sul territorio in modo adeguato.	diverse professioni religiose presenti sul territorio.
	Sviluppo Sostenibile Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti dal territorio).	L'alunno non conosce nessuna delle espressioni d'arte cristiana presentata in classe.	L'alunno conosce in modo approssimativo solo alcune espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce in modo essenziale alcune delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce sufficientemente le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce bene le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.
ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno non riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce parzialmente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce sufficientemente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce discretamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce in modo opportuno l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce pienamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
	Sviluppo Sostenibile Rilevare come le fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli	L'alunno comprende come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli solo con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende con qualche incertezza come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende con discreta autonomia come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende in modo adeguato come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende bene come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende pienamente come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.
ATTEGGIAMENTI	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere il valore della vita umana e del creato imparando a considerarla come un dono prezioso da rispettare e	L'alunno mostra scarsa disponibilità verso il gruppo di pari e/o gli adulti. Mostra atteggiamenti poco rispettosi nei	L'alunno mostra disponibilità variabile verso il gruppo di pari e/o gli adulti. Mostra atteggiamenti non sempre adeguati	Generalmente l'alunno mostra disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti	L'alunno mostra adeguata disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti	L'alunno mostra buona disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi	L'alunno mostra ottima disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi

	custodire sia per se stessi sia per gli altri	confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	di rispetto generalmente adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	di rispetto adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	e propositivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.
ATTEGGIAMENTI	Sviluppo Sostenibile Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.
	OBIETTIVI	ATTIVITÀ ALTERNATIVA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
	VEDI PARTE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE						

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 4[^] - 5[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI		COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE					
CONOSCENZE	Conoscere e i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce i diritti inviolabili di ogni essere umano in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce discretamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce adeguatamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una buona conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una conoscenza ottima dei diritti inviolabili di ogni essere umano.
ABILITÀ	Comprendere i diritti inviolabili di ogni essere umano, riconoscere la pari dignità sociale e l'importanza dei principi di solidarietà. Saper affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni Saper intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo originale e positivo	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

ATTEGGIAMENTI

<p>Comprendere l'importanza dei principi di uguaglianza e diversità nella costruzione di un mondo migliore e riconoscere la necessità del contributo di ciascuno al miglioramento della qualità della vita della società</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale di sé stessi e della comunità</p> <p>Prendersi cura degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità-classe</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</p> <p>Sviluppare il senso di legalità: riconoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità per migliorare il proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva: partecipare alle decisioni comuni, organizzare il lavoro comune, cooperare e collaborare con i compagni...</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi della convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela buone capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi della convivenza civile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri comportamenti e li adegua ai vari contesti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi della convivenza civile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri comportamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	---	--	---	--	---

OBIETTIVI		ITALIANO – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Discriminare parole ed espressioni presenti nel lessico d'uso provenienti da lingue e culture straniere</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.</p>	<p>L'alunno non sempre comprende argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha poca consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere i messaggi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p>
	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p>

	<p>possibile adeguato al contesto e alle persone</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte un dialogo su argomenti di esperienza diretta e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e condivide la propria opinione su un argomento in modo chiaro, pertinente e rispettoso.</p>	sollecitazioni degli adulti.	turni di parola.				
OBIETTIVI		INGLESE – ED. CIVICA 4^ - 5^					
ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Cogliere elementi linguistici e culturali attraverso le festività (Halloween, Natale e Pasqua) nel rispetto delle diverse tradizioni</p>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di</p>

		comunicazione digitale.	comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	digitale e li utilizza con discreta autonomia.	generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	sufficiente consapevolezza.	comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.
ATTEGGIAMENTI	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Interagire correttamente con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
OBIETTIVI		STORIA – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo frammentario.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo essenziale.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in

CONOSCENZE	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conoscere i principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> <p>L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce le funzioni dei luoghi che frequenta e i ruoli delle persone che vi lavorano</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, studente, compagno di classe...)</p> <p>Conoscere il processo dell'evoluzione dell'uomo</p>			modo generalmente adeguato.	modo adeguato.	modo esauriente e consolidato.	modo completo, consolidato e funzionale.
	<p style="text-align: center;">Sviluppo Sostenibile</p> <p>Scoprire i resti del passato presenti sul territorio</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

ABILITÀ	<p style="text-align: center;">Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato, su quello delle generazioni precedenti e della comunità di appartenenza</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, nel rispetto delle diverse tradizioni e culture</p> <p>Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) attraverso l'assunzione di comportamenti sociali responsabili</p> <p>Comprendere il processo dell'evoluzione dell'uomo fino alla rivoluzione neolitica con particolare riferimento alle prime forme di organizzazione sociale, all'esigenza di darsi e rispettare regole comuni e alla necessità di ricoprire ruoli ed incarichi per il bene comune</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali.</p>
----------------	---	---	---	---	--	--	--

ABILITÀ	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p>						
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p> <p>Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Individuare regole di classe condivise; individuare incarichi funzionali all'organizzazione sociale del gruppo classe, specificando compiti e funzioni, e svolgere responsabilmente i compiti assegnati (pulizia, buon uso dei luoghi, cura del giardino o del cortile, custodia dei sussidi...)</p> <p>Assumere comportamenti responsabili come pedone e come ciclista</p>	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p> <p>L'alunno mostra scarso rispetto e poca consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p> <p>L'alunno mostra sufficiente rispetto e consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p> <p>L'alunno mostra rispetto e consapevolezza adeguati verso i</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p> <p>L'alunno mostra molto rispetto e buona consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

ATTEGGIAMENTI	Rispettare regolamenti di biblioteche, musei e spazi pubblici frequentati	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno mostra poco rispetto e consapevolezza essenziale verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	principi di diritto, legalità e solidarietà.	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno mostra grande rispetto e alta consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.
	Sviluppo Sostenibile Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
OBIETTIVI		GEOGRAFIA – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Conoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati (biblioteche, musei, teatri...) Scoprire le caratteristiche del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	L'alunno fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno non sempre comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo generalmente adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende pienamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p> <p>Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.</p>

ATTEGGIAMENTI	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali	L'alunno non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	Sviluppo Sostenibile Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.
OBIETTIVI		MATEMATICA – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Comprendere il concetto di dato come informazioni funzionale ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.

ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Ricerca il dato per ricavare informazioni funzionali ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri</p> <p>Argomentare, attraverso criteri e dati certi, il proprio ragionamento nell'ottica di apertura verso un dialogo costruttivo riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p>	<p>L'alunno non riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento con il supporto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo ed efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo, efficace ed originale.</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p> <p>Utilizzare semplici programmi per il disegno geometrico</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico in modo corretto, autonomo ed originale.</p>

ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri</p>	<p>L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni</p>	<p>L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
OBIETTIVI		SCIENZE – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
CONOSCENZE	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla tossicodipendenza, la riproduzione e la sessualità.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di inquinamento e l'importanza del risparmio energetico, assumendo comportamenti responsabili e rispettosi</p> <p>Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali,</p>

ABILITÀ		e poco adeguate. L'alunno necessita della continua guida del docente.	regolari e non sempre efficaci. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	ma non sempre efficaci. In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	generalmente efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. .	efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	efficaci e funzionali ai diversi contesti. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	Cittadinanza Digitale Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...) Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura Produrre una semplice presentazione	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.
ATTEGGIAMENTI	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Adottare consapevolmente prassi di igiene personale, a	L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.	Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.	Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri. Porta a termine consegne e responsabilità affidate	L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri, Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri, Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri, Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si

	tutela della propria salute e di quella degli altri Avere cura dei materiali scolastici propri e comuni, degli spazi e degli arredi della scuola	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	in autonomia.			assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	Sviluppo Sostenibile Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione...) e le loro conseguenze sugli ecosistemi Riconoscere ed adottare atteggiamenti atti a proteggere gli esseri viventi nei diversi ambienti	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
OBIETTIVI		MUSICA – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi Conoscere l'Inno Nazionale e Europeo	L'alunno ha una conoscenza parziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Non conosce l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza essenziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce approssimativamente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce sufficientemente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza adeguata della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce adeguatamente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una buona conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce bene l'Inno Europeo.	L'alunno ha un'ottima conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Ha una conoscenza ottima dell'Inno Europeo.
CONOSCENZE	Cittadinanza Digitale Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella	Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei	In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica	Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

	nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.	suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.	e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.	realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.	con autonomia e correttezza.	con autonomia, correttezza e precisione.
ABILITÀ	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Imparare ad ascoltare</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali rispettando il proprio ruolo e/o turno</p> <p>Cogliere le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...)</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, solo con la guida del docente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo essenziale.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo essenziale.</p> <p>Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo sufficiente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) con sufficiente autonomia.</p> <p>Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo generalmente appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo generalmente adeguato.</p> <p>Dimostra buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo adeguato.</p> <p>Dimostra attenzione costante ed efficace all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare consapevolmente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Coglie con consapevolezza le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...).</p> <p>Dimostra attenzione consapevole e attiva all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.</p>
	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per ricevere e fruire di musica e suoni nella realtà multimediale</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non corretto e poco consapevole.</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non sempre</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo generalmente corretto e</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto, creativo e</p>

			corretto e poco consapevole.	sufficientemente consapevole. Talvolta sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole. Sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole cercando di ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Apprezzare la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo sufficiente.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p> <p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
OBIETTIVI		ARTE E IMMAGINE – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
CONOSCENZE	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Conoscere forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture</p> <p>Conoscere elementi di storia dell'arte</p> <p>Conoscere la bandiera europea.</p>	<p>L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>Non conosce gli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p> <p>Non riconosce la</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sommaria degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi di storia</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza buona delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuol</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>

CONOSCENZE		bandiera europea.	Non sempre riconosce la bandiera europea.	dell'arte presentati a scuola. Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.
	Sviluppo Sostenibile Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico)	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
ABILITÀ	Cittadinanza Digitale Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali esprimendo giudizi aperti al dialogo e al confronto Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura Sperimentare la realizzazione di prodotti multimediali	L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Non è in grado di esprimere giudizi. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni. Fatica ad esprimere giudizi. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato. Generalmente svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in autonomia.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale. Esprime opportuni giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale. Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.

ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
ATTEGGIAMENTI	Sviluppo Sostenibile Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico) e sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.
OBIETTIVI		EDUCAZIONE FISICA – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Conoscere le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato. Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale. La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato. Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato. Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato. Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato. La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.

ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con particolare attenzione ai comportamenti da adottare in riferimento all'attuale emergenza sanitaria</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.</p> <p>Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
	OBIETTIVI	TECNOLOGIA – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici presenti negli ambienti a lui familiari</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer e le sue funzioni principali</p>	<p>Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>

ABILITÀ	<p style="text-align: center;">Cittadinanza Digitale</p> <p>Familiarizzare con il computer e le sue funzioni principali</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Accostarsi alle più comuni applicazioni informatiche esplorandone le funzioni, le potenzialità e i limiti</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Ricerca informazioni usando internet</p> <p>Produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate</p> <p>L'alunno non è in grado di esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci</p> <p>L'alunno fatica ad esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p> <p>L'alunno esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.</p> <p>Generalmente svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in autonomia.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza</p> <p>L'alunno esprime giudizi personali.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p> <p>L'alunno esprime opportuni giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza</p> <p>L'alunno esprime giudizi personali, pertinenti, aperti al dialogo e al confronto.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p style="text-align: center;">Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

ATTEGGIAMENTI	Cittadinanza Digitale Essere responsabile nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
	OBIETTIVI	RELIGIONE – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
CONOSCENZE	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Scoprire che nel proprio contesto di vita esistono persone che professano religioni differenti Comprendere che la religiosità risponde all'esigenza umana di spiritualità	L'alunno conosce il significato della religiosità in modo frammentario e approssimativo. Non conosce nessuna caratteristica delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	L'alunno conosce sufficientemente il significato della religiosità. È consapevole che sul territorio sono presenti diverse professioni religiose.	L'alunno conosce discretamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo approssimativo.	L'alunno conosce adeguatamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo essenziale.	L'alunno conosce bene il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo adeguato.	L'alunno è consapevole del significato della religiosità. Conosce le principali caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.
	Sviluppo Sostenibile Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti dal territorio).	L'alunno non conosce nessuna delle espressioni d'arte cristiana presentata in classe.	L'alunno conosce in modo approssimativo solo alcune espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce in modo essenziale alcune delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce sufficientemente le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce bene le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.
ABILITÀ	Costituzione Diritto Legalità Solidarietà Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo	L'alunno non riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce parzialmente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce sufficientemente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce discretamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce in modo opportuno l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce pienamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

ABILITÀ	e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane						
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Rilevare come le fedi è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>	L'alunno comprende come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli solo con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende con qualche incertezza come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende con discreta autonomia come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende in modo adeguato come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende bene come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende pienamente come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di salvaguardia e tutela</p>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.
ATTEGGIAMENTI	<p>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</p> <p>Riconoscere il valore della vita umana e del creato imparando a considerarla come un dono prezioso da rispettare e custodire sia per se stessi sia per gli altri</p>	<p>L'alunno mostra scarsa disponibilità verso il gruppo di pari e/o gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti poco rispettosi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra disponibilità variabile verso il gruppo di pari e/o gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti non sempre adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>Generalmente l'alunno mostra disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto generalmente adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra adeguata disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra buona disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra ottima disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi e propositivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>
OBIETTIVI		ATTIVITÀ ALTERNATIVA – ED. CIVICA 4[^] - 5[^]					
VEDI PARTE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE							