

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
BORGHI TOSSIGNANO**

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA  
TRIENNIO 2019 - 2022**



**ULTIMO AGGIORNAMENTO: 22-12-2022**

**PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE  
2019-20 – 2020-21 – 2021-22**

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, in particolare i commi da 12 a 19 (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), i commi da 56 a 62 (Piano Nazionale Scuola Digitale) e i commi da 70 a 72 (Reti tra Istituzioni Scolastiche);

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, in particolare il comma 124: "La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa";

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 - "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107, in particolare le Linee guida per il triennio 2016-2019;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;

VISTA la legge n. 92/2019 recante "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica";

VISTA la nota MIUR prot. n. 49062 del 28/11/2019 recante per oggetto "Formazione docenti in servizio a.s. 2019/2020 – Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTA la nota MIUR prot. n. 37467 del 24-11-2020 recante per oggetto "Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 CCNL 24.07.2003);

VISTO il D.M. n. 188 del 21 giugno 2021 che, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178, introduce la formazione "del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, per l'anno scolastico 2021/2022, finalizzati all'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno stesso";

VISTA la Nota UAT di Bologna, prot. 14899 del 13/10/2021 avente per oggetto “Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021”

VISTA la successiva Nota n. 32063 del 15-10-2021 che sposta al 30 marzo 2021 la conclusione dei percorsi formativi di cui al DM 188/2021;

VISTA la Nota n. 1595 del 3/11/2021 dell’UAT di Bologna recante per oggetto “Avvio Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021”;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall’Istituto, dal MIUR, dall’Ufficio V – Ambito territoriale di Bologna, dall’USR Emilia Romagna, da altri Enti territoriali e istituzioni scolastiche, da Enti di formazione autorizzati dal MIUR;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse nel triennio 2019-2022, le iniziative di formazione attuate, i bisogni formativi e le conseguenti aree di interesse rilevati per il triennio 2022-2025;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**L’Istituto Comprensivo di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado di Borgo Tossignano adotta il seguente piano di formazione per il personale docente per il triennio 2019-2022.**

### **Finalità del Piano**

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente, è finalizzato all’acquisizione di competenze per l’attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell’Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento; sono inoltre coerenti con le indicazioni ministeriali per la stesura del Piano della formazione personale docente e le priorità individuate negli anni scolastici 2019-20 (Nota MIUR 49062 del 28/11/19) e 2020-21 (Nota MIUR 37467 del 24-11-2020), di seguito riportate:

### **Anno scolastico 2019-2020:**

- a) Educazione civica, con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- c) nuova organizzazione didattica dell’istruzione professionale
- d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D. Lgs. n. 62/2017);
- e) realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino a 6 anni (D. Lgs. n. 65/2017);
- f) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M. n. 744/2019);
- g) contrasto alla dispersione scolastica e all’insuccesso formativo;
- h) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica amministrazione (privacy, trasparenza ecc.).

## **Anno scolastico 2020-2021**

- a) didattica digitale integrata (DDI);
- b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole (CISST, Ambito ER04 di Bologna, ...) corsi di formazione sulle tematiche sopra indicate, per gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, in coerenza con il RAV, il Piano di Miglioramento e le necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica, organizzate da enti formativi accreditati (scuole, Università, altri enti, piattaforma Sofia...).

L'Istituto riconosce, inoltre, come attività di formazione e aggiornamento:

- i corsi di formazione organizzati da MI, UST e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MI, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi di formazione proposti sulla piattaforma Sofia - MIUR da altre istituzioni scolastiche dell'ambito ER04 e/o di altri ambiti territoriali;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D. Lgs. n. 81/2008; normativa sulla privacy, ...);

### **Attività di formazione proposte e/o organizzate dall'Istituto**

| <b>Titolo del Progetto</b>   | <b>Obiettivi e contenuto</b>   |
|--|--|
| Adozione nelle scuole  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizzare il corpo docente circa l'adozione e l'accoglienza dei bambini adottati a scuola;</li><li>- Rendere consapevole gli addetti ai lavori del problema dell'infanzia abbandonata a scuola;</li><li>- Promuovere l'adozione e rendere consapevoli i partecipanti delle difficoltà che questo percorso può comportare;</li><li>- Sensibilizzare gli addetti circa l'adozione, l'accoglienza e la diversità, elementi che caratterizzano la società multiculturale e il mondo della scuola oggi.</li><li>- Sviluppare la consapevolezza di realtà diverse ed educare alla diversità come arricchimento del proprio vissuto;</li><li>- Sensibilizzare alle tematiche relative al disagio sociale, all'affidamento e all'adozione dei minori.</li></ul> |
| Educazione civica e competenze di cittadinanza (area a – Nota Miur 49062 del 28/11/19) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondire tematiche connesse all'insegnamento dell'educazione civica e della Costituzione nella scuola italiana;</li><li>- Acquisire strumenti teorici e operativi per la costruzione di un curriculum verticale delle competenze di cittadinanza;</li><li>- Rafforzare la prassi della didattica per competenze, in particolare orientata al consolidamento delle competenze sociali e civiche degli alunni;</li><li>- Creare strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze sociali</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | e civiche.  |
| Corsi di formazione per il potenziamento delle competenze digitali (G-Suite for education, app per la didattica...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le competenze digitali nell'utilizzo delle app della piattaforma G-Suite for education;</li> <li>- Ampliare le proprie conoscenze circa app e software per la didattica;</li> <li>- Aumentare il grado di autonomia nell'utilizzo di strumenti digitali di comunicazione e/o videoconferenza;</li> <li>- Assumere maggiore consapevolezza delle potenzialità e dei limiti degli strumenti informatici utilizzati in ambito didattico</li> </ul>  |
| La didattica per competenze per un curriculum verticale unitario  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le metodologie utilizzate nella didattica per competenze</li> <li>- Elaborare un curriculum verticale orientato alle competenze, in particolare a quelle sociali e civiche</li> <li>- Creare percorsi di apprendimento unitari dai 3 ai 14 anni</li> <li>- Progettare e realizzare compiti di realtà</li> </ul>   |
| Valutazione e autovalutazione a scuola: autentica, formativa, sommativa, per competenze                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro normativo di riferimento sulla valutazione nella scuola italiana</li> <li>- Sperimentare forme diverse di valutazione dei processi di apprendimento degli alunni</li> <li>- Consolidare la prassi della valutazione formativa e incentivare l'utilizzo dell'autovalutazione negli allievi</li> <li>- Riconoscere e saper osservare e valutare le competenze in agire</li> <li>- Saper creare e utilizzare strumenti di osservazione e di rilevazione delle competenze</li> </ul>               |
| La sfida della valutazione nella didattica digitale integrata: strumenti, strategie e indicatori per valutare       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il quadro normativo teorico di riferimento sulla didattica a distanza e sulla valutazione a distanza</li> <li>- Saper creare e utilizzare griglie di valutazione e indicatori per la valutazione formativa e dei processi di apprendimento</li> <li>- Saper creare e incentivare l'uso di strumenti di autovalutazione</li> <li>- Valutazione in itinere e valutazione sommativa nella didattica a distanza</li> </ul>   |
| Corso sulle disabilità e sulle modalità più efficaci di intervento didattico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare le conoscenze sulle disabilità (autismo, ...)</li> <li>- Approfondire metodologie, strumenti e strategie didattiche per favorire l'inclusione di tutti gli alunni della classe</li> <li>- Saper documentare e condividere buone prassi didattiche</li> </ul>   |
| Corso sulla gestione delle crisi comportamentali in ambito scolastico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali fattori che influiscono sulle crisi comportamentali</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare strategie di intervento educativo e didattico</li> <li>- Definire percorsi educativi individualizzati e personalizzati</li> <li>- Migliorare le competenze sociali e relazioni degli alunni nel gruppo dei pari</li> </ul>  |
| Corso di formazione sull'uso del registro elettronico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper utilizzare correttamente il registro elettronico in adozione nell'Istituto, in tutte le sue parti e funzioni</li> </ul>  |
| Corso di formazione "Il neocromatismo sistemico del M. Nevio Galeotti"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e il metodo del neocromatismo cromatico</li> <li>- Conoscere gli aspetti psico-pedagogici del neocromatismo</li> <li>- Acquisire maggiore consapevolezza del ruolo della componente emotiva nella produzione artistica</li> <li>- Potenziare aspetti relativi all'intelligenza emotiva come strumento di conoscenza</li> <li>- Conoscere e utilizzare varie tecniche di utilizzo dei colori primari</li> <li>- Applicare i principi del neocromatismo mediante esercitazioni pratiche in aula</li> </ul> |
| Corso di formazione sull'uso del defibrillatore   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere tecniche di primo soccorso</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare il defibrillatore</li> </ul>  |
| Corso di formazione sulla privacy (D. Lgs. 196/2003,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi formativi predisposti dall'Istituzione scolastica in materia di trattamento dei dati personali (D. Lgs. 196/2003, GDPR UE 216/679, D.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| GDPR UE 216/679, D. Lgs. n. 101/2019, ...)  | Lgs. n. 101/2019, ...);<br>- Conoscere la normativa vigente in tema di privacy e trattamento di dati personali;<br>- Acquisire conoscenze, procedure e strumenti per la tutela della privacy in ambito scolastico<br>- Applicare corrette procedure di gestione della documentazione scolastica  |
| Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. n. 81/2008)         | - Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in materia di sicurezza (D. Lgs. n. 81/2008 e ss.mm. e ii.)<br>- Conoscere la normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008;<br>- Conoscere il ruolo e le competenze delle diverse figure presenti nell'organigramma della sicurezza d'Istituto;<br>- Conos |
| Formazione sulle misure di contenimento e prevenzione dal contagio Sars-Cov-2         | - Conoscere i rischi della diffusione del contagio da Sars-Cov-2;<br>- Conoscere e saper utilizzare correttamente i dispositivi di protezione individuale;<br>- Conoscere le misure di prevenzione dal contagio, i protocolli sanitari, le normative vigenti.  |
| Corso di formazione sulla disostruzione pediatrica                                    | - Conoscere le principali tecniche di disostruzione pediatrica   |
| Formazione per l'inclusione degli alunni con diabete, in collaborazione con Ausl      | - Corsi di formazione per docenti e personale ATA sulla corretta gestione e inclusione degli alunni con diabete in ambito scolastico;<br>- Conoscere e attuare i protocolli scolastici.  |
| Corso di formazione "Articoli da AMARE" – prof. Raffaele Mantegazza (UNIMI – Bicocca) | - Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana per l'insegnamento dell'educazione civica a scuola;<br>- Sperimentare percorsi didattici efficaci e significativi per gli alunni delle scuole del primo ciclo.  |

### Attività di formazione proposte dall'Amministrazione o da Enti accreditati

|   |  |
|---|--|
| SNV – La rendicontazione sociale 2019   | - Formazione per le scuole, a cura del Nucleo Provinciale di Supporto al Sistema Nazionale di Valutazione di Bologna.  |
| Corso di formazione per tutor dei docenti neoassunti  | - Formazione per i tutor su aspetti di contesto, psico-pedagogici e documentali.   |
| Formazione Piano Nazionale Scuola Digitale  | - Con il D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015 è approvato il Piano Nazionale Scuola Digitale, ai sensi della L. 107/2015, art. 1, commi 56-59.<br>- Ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione;<br>- Contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014- 2020) e dai fondi della legge 107/2015. |
| Corso di formazione per Referenti d'Istituto di educazione civica                           | - Formazione rivolta ai referenti di educazione civica<br>- Conoscere e attuare l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado;<br>- Elaborare e utilizzare strumenti per la valutazione delle competenze di educazione civica.   |
| Valutazione delle competenze trasversali, con particolare riferimento all'educazione civica | - Formazione rivolta ai docenti di scuola primaria e secondaria di I grado<br>- Elaborare e utilizzare strumenti per la valutazione delle competenze trasversali.  |
| Formazione – Progetto Agio  | - Interventi ASP Circondario Imolese   |

|   |   |
|---|---|
| Formazione sulla Diagnosi precoce dislessia, in collaborazione con Ausl                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione per docenti di scuola primaria organizzata dai referenti Ausl di Imola;</li> <li>- Incontri di formazione interna e/o autoformazione.</li> </ul>  |
| Piattaforma Dislessia Amica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso di formazione per docenti di scuola primaria e secondaria di I grado</li> <li>- Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento</li> <li>- Progettare percorsi didattici inclusivi per alunni con DSA;</li> <li>- Utilizzare strategie inclusive e valutare i percorsi didattici degli alunni con DSA.</li> </ul>                    |
| Interventi di esperti – Ausl  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi di fisioterapisti e terapisti dell'ASL di Imola per la formazione del personale docente di sostegno;</li> </ul>   |
| Interventi di esperti dell'Ausilioteca  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi di esperti per l'utilizzo di sussidi didattici a supporto della formazione del personale docente di sostegno;</li> </ul>  |
| Formazione per referenti Covid e sostituti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione di base per referenti Covid;</li> <li>- Conoscere ruolo e adempimenti connessi all'espletamento di questa funzione in ambito scolastico;</li> <li>- Collaborare con DS, DSGA e DSP nell'attuazione delle misure di contenimento.</li> </ul>   |
| Formazione sulle misure di attuazione dei Protocolli sanitari con DSP Ausl Imola                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di formazione organizzati dal DSP Ausl territoriale di riferimento, per la condivisione di informazioni operative;</li> <li>- Condividere buone prassi organizzative per la corretta gestione delle procedure emergenziali di contenimento del contagio da Sars-Cov-2.</li> </ul>   |
| Corso di formazione per l'inclusione degli alunni con disabilità, organizzato da UAT di Bologna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti non in possesso del titolo di specializzazione</li> <li>- Conoscere le disabilità e programmare interventi didattici personalizzati e inclusivi;</li> <li>- Valorizzare le diversità nell'ambito del gruppo-classe.</li> </ul>   |
| Formazione nell'ambito del progetto Kairos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolta ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado</li> </ul>   |
| Open day sull'outdoor education – 07/09/2021  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'outdoor education</li> <li>- Sperimentare percorsi didattici laboratoriali di outdoor education</li> </ul>   |
| Somministrazione farmaci in ambito scolastico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi organizzati dall'Ausl di Imola</li> </ul>  |
| Formazione nell'ambito del Progetto di qualificazione scolastica 0-6                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolta i docenti di scuola dell'infanzia</li> <li>- In collaborazione con i Comuni della Vallata del Santerno</li> </ul>  |
| Formazione nell'ambito del Progetto di qualificazione scolastica 3-5                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolta i docenti di scuola dell'infanzia</li> <li>- In collaborazione con i Comuni della Vallata del Santerno</li> </ul>  |
| Formazione nell'ambito delle iniziative della Rete "Scuole all'aperto"                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolta ai docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado</li> <li>- In collaborazione con la Rete "Scuole all'aperto" con scuola capofila IC12 di Bologna</li> </ul>   |
| Formazione nell'ambito del Progetto "Generazioni Connesse"                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di formazione sulle problematiche relative all'utilizzo degli strumenti digitali degli alunni.</li> </ul>   |
| Corso di formazione su Piattaforma Elisa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione specifica per docenti e referenti</li> <li>- Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo in ambito scolastico</li> </ul>  |
| Corsi di formazione su Piattaforma Sofia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposte formative disponibili sulla piattaforma Sofia, organizzati dalla Rete di Ambito 4, altri ambiti e/o altre istituzioni scolastiche;</li> <li>- Tematiche attinenti ai propri bisogni formativi, coerenti con l'espletamento della funzione docente e/o con gli obiettivi indicati come prioritari dalle note ministeriali</li> </ul> |
| Corsi di formazione per   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di formazione organizzati dall'UAT di Bologna per i docenti</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| docenti neoassunti in anno di formazione e prova   | neoassunti in anno di formazione e prova   |
| La nuova valutazione nella scuola primaria   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novità in materia di valutazione nella scuola primaria a seguito dell'introduzione dell'OM n. 172 del 4 dicembre 2020;</li> <li>- La funzione della valutazione: valutare per l'apprendimento;</li> <li>- Valutare obiettivi didattici per livelli di competenza;</li> <li>- Costruzione di prove di verifica finalizzate all'accertamento del conseguimento degli obiettivi didattici prefissati.</li> </ul> |
| Sportello di ascolto, in collaborazione con i Comuni della Vallata e la DD Castel San Pietro Terme | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulenza psicoeducativa per alunni con DSA e difficoltà comportamentali;</li> <li>- Sportello di ascolto a supporto della genitorialità e del successo formativo rivolto alle famiglie, agli alunni e agli insegnanti</li> </ul>  |
| Corso di formazione sulla didattica orientativa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolto ai docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, con scuola capofila IC7;</li> <li>- Didattica orientativa e strumenti per orientare l'intervento didattico in classe;</li> <li>- Costruire percorsi di didattica orientativa e le relative rubriche di valutazione.</li> </ul>  |

Saranno attestati dal Dirigente scolastico i percorsi formativi coerenti con il novero delle priorità previste dal Piano Nazionale di Formazione per il triennio 2019-2022, svolte secondo le seguenti modalità e adeguatamente documentati:

- ore di formazione svolte in presenza/a distanza, previa documentazione;
- ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione (fino a 8 ore);
- ore di restituzione nei Collegi Docenti o sue articolazioni (fino a 6 ore).

### **PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE ATA 2019-20 – 2020-21 – 2021-22**

#### **Attività di formazione proposte e/o organizzate dall'Istituto**

| <b>Titolo del Progetto</b>  | <b>Obiettivi e contenuto</b>   |
|---|--|
| Corso di formazione sull'uso del defibrillatore   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere tecniche di primo soccorso</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare il defibrillatore</li> </ul>   |
| Corso di formazione sulla privacy (D. Lgs. 196/2003, GDPR UE 216/679, D. Lgs. n. 101/2019, ...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi formativi predisposti dall'Istituzione scolastica in materia di trattamento dei dati personali (D. Lgs. 196/2003, GDPR UE 216/679, D. Lgs. n. 101/2019, ...);</li> <li>- Conoscere la normativa vigente in tema di privacy e trattamento di dati personali;</li> <li>- Acquisire conoscenze, procedure e strumenti per la tutela della privacy in ambito scolastico</li> <li>- Applicare corrette procedure di gestione della documentazione scolastica</li> </ul> |
| Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. n. 81/2008)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge in materia di sicurezza (D. Lgs. n. 81/2008 e ss.mm. e ii.)</li> <li>- Conoscere la normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008;</li> <li>- Conoscere il ruolo e le competenze delle diverse figure presenti nell'organigramma della sicurezza d'Istituto;</li> <li>- Conos</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| Formazione sulle misure di contenimento e prevenzione dal contagio Sars-Cov-2                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi della diffusione del contagio da Sars-Cov-2;</li> <li>- Conoscere e saper utilizzare correttamente i dispositivi di protezione individuale;</li> <li>- Conoscere le misure di prevenzione dal contagio, i protocolli sanitari, le normative vigenti.</li> </ul> |
| Corso di formazione sulla disostruzione pediatrica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali tecniche di disostruzione pediatrica</li> </ul>  |
| Formazione per l'inclusione degli alunni con diabete, in collaborazione con Ausl                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di formazione per docenti e personale ATA sulla corretta gestione e inclusione degli alunni con diabete in ambito scolastico;</li> <li>- Conoscere e attuare i protocolli scolastici.</li> </ul>   |
| Segreteria digitale   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolto ad assistenti amministrativi</li> <li>- Conoscere e utilizzare correttamente i software di gestione delle pratiche amministrative</li> </ul>   |
| Attività di formazione e tutoring per la gestione di pratiche complesse (es. ricostruzioni di carriera) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolto ad assistenti amministrativi</li> </ul>  |
| Formazione per utilizzo Piattaforma Passweb   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivolto a DSGA e assistenti amministrativi</li> </ul>  |

*Borgo Tossignano, 22 dicembre 2021*