

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
BORGO TOSSIGNANO**

ALLEGATO AL PTOF 2022-2025

INDICATORI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

(ai sensi del D. Lgs. n. 62/2017; D.M. n. 741/2017; D.M. n. 742/2017; L. n. 92 del 20/08/2019; D.M. n. 35 del 22/06/2020; O.M. 172 del 04/12/2020; Nota MI n. 2158 del 04/12/2020)



Ultimo aggiornamento: 07-01-2023

a.s. 2022/2023

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il lavoro di verifica consente di evidenziare gli esiti dell'azione educativa e di monitorare costantemente il processo formativo, apportando eventuali interventi di potenziamento. Essa si basa su colloqui, interviste, analisi della partecipazione, ma soprattutto avviene mediante l'osservazione sistematica degli alunni e dei loro comportamenti. La successiva valutazione non si esaurisce quindi nella verifica degli obiettivi raggiunti, ma si dilata alla considerazione dell'intero processo-percorso formativo. Gli strumenti di verifica e valutazione, considerati fondamentali, quindi, sono l'osservazione in itinere e il confronto tra i docenti di sezione e di plesso. La verifica quadrimestrale, redatta dai docenti di sezione e riferita al gruppo – classe, alla fine di ogni quadrimestre, è la sintesi delle osservazioni compiute. I Profili individuali elaborati alla fine del terzo anno, di tipo osservativo, sono la sintesi finale delle modalità con cui i singoli bambini si sono posti nella vita scolastica.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Accompagna e descrive il processo formativo e i risultati dell'apprendimento degli alunni, con la duplice finalità di concorrere al miglioramento degli apprendimenti e documentare la maturazione dell'identità personale in relazione alle acquisizioni di conoscenze e allo sviluppo di abilità e competenze.

Partendo **dall'analisi del livello iniziale** (accertamento delle competenze pregresse, comprensione e uso dei linguaggi specifici, metodo di lavoro, impegno e senso di responsabilità, livello di partecipazione e socializzazione) si giunge alla valutazione degli esiti dei processi di apprendimento che rappresentano l'ago della bussola che orienta la programmazione didattica. L'osservazione continua e sistematica, effettuata con l'uso di apposite griglie, rimane lo strumento di valutazione primario, comune a tutti gli ordini di scuola.

Le **modalità di verifica** nella scuola primaria e secondaria di primo grado possono prevedere prove più o meno strutturate di diverso tipo: prove individuali, scritte o orali, prove grafiche e pratiche, esercitazioni al computer, interrogazioni, questionari a risposta multipla o a risposta aperta, lavori di gruppo...

Per la valutazione delle competenze, intese come capacità di organizzare ed utilizzare **conoscenze, abilità ed atteggiamenti** per far fronte ad un compito o ad una situazione mostrando **autonomia e responsabilità**, vengono programmati appositi compiti di realtà e prove autentiche.

Le valutazioni permettono di individuare eventuali criticità negli apprendimenti e nelle prestazioni degli alunni, per programmare azioni ed interventi mirati e definire strategie finalizzate al miglioramento dei processi formativi favorendo il successo scolastico. Oltre al recupero e al consolidamento, vengono organizzati opportuni interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Tutte le azioni vengono programmate secondo modalità e metodologie concordate

dal team docente o dal consiglio di classe e prevedono attività in itinere in classe, interventi individualizzati e/o personalizzati, formazione di gruppi di livello, studio individuale.

Nel corrente anno scolastico si sta procedendo ad aggiornare le griglie di valutazione di tutte le discipline, definendo ed esplicitando i criteri di valutazione riferiti ai diversi descrittori.

Sono inoltre stati definiti gli obiettivi oggetto di valutazione intermedia e finale per la scuola primaria.

La **valutazione del comportamento** degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, riportato sul documento di valutazione. Essa afferisce allo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti sociali messi in atto dall'alunno nei diversi momenti e contesti della vita scolastica. Il patto di corresponsabilità educativa e il regolamento di Istituto ne rappresentano il quadro di riferimento e di orientamento. Nel corrente anno scolastico sono stati ridefiniti i criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Al termine dei percorsi di scuola Primaria e scuola secondaria di I grado, infine, per ogni alunno viene redatta la **certificazione del livello delle competenze chiave** che fa riferimento alle Indicazioni Nazionali e ai quadri di riferimento europei, tiene conto dei percorsi individualizzati seguiti dall'alunno, di eventuali competenze significative dimostrate in situazioni di apprendimento formali e informali e del livello raggiunto attraverso le rilevazioni Invalsi.

La scuola si impegna ad assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni, promuovendo la corresponsabilità educativa nella distinzione di ruoli e funzioni, attraverso il registro elettronico e il sito Istituzionale che viene costantemente aggiornato.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, in ottemperanza all'O.M. 172 del 04/12/2020, è cambiato l'impianto valutativo della Scuola Primaria. Si tratta di una **valutazione formativa** (per l'apprendimento e non dell'apprendimento) che supera il voto numerico per rappresentare gli articolati processi (cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali) attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Ne consegue la necessità di modificare sia le modalità di valutazione sia il Documento di valutazione.

La valutazione in itinere degli obiettivi disciplinari: viene espressa secondo i seguenti giudizi:

Ottimo	Obiettivo raggiunto pienamente, in modo autonomo, corretto e approfondito
Distinto	Obiettivo raggiunto in modo autonomo, corretto e completo.
Buono	Obiettivo raggiunto in modo sostanzialmente autonomo e corretto.
Discreto	Obiettivo raggiunto in modo abbastanza completo e corretto, con un adeguato livello di autonomia.

Sufficiente	Obiettivo raggiunto in modo essenziale, anche con il supporto del docente
Insufficiente	Obiettivo non raggiunto

Importanza fondamentale è data al feedback che l'insegnante esprime in relazione alle diverse prestazioni. Il feedback, che può essere condiviso con le famiglie attraverso il registro elettronico, deve evidenziare i risultati raggiunti e fornire all'alunno piste di miglioramento.

La valutazione intermedia e finale: viene comunicata alle famiglie tramite il **Documento di Valutazione** (intermedio e finale) che esplicita il **livello di acquisizione dei singoli Obiettivi di Apprendimento individuati nella Programmazione Annuale e selezionati come oggetto di Valutazione Periodica e Finale.**

Nel nuovo Documento di Valutazione, quindi, sono indicati gli obiettivi di apprendimento ritenuti rappresentativi, anche raccolti in nuclei tematici, sui quali i docenti di ciascuna classe hanno lavorato nel periodo scolastico e per ognuno dei quali è indicato il livello di acquisizione raggiunto dall'alunno. Questo tipo di valutazione consente agli alunni di capire quali sono i propri punti di forza e di debolezza in relazione ai diversi aspetti della disciplina, orientandoli verso il miglioramento e rendendoli consapevoli costruttori del proprio percorso d'apprendimento.

OBIETTIVI PER SCHEDA DI VALUTAZIONE	
Italiano	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere ed esprimersi oralmente ● Leggere e comprendere testi di diverso tipo ● Produrre e rielaborare testi scritti ● Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico 	
Lingua inglese	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere ● Leggere e comprendere ● Parlare ● Scrivere (a partire dalla classe 3[^]) 	
Matematica	
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con i numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni 	
Storia	
Classe 1 [^]	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le parole del tempo e gli strumenti per misurarlo e rappresentarlo ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	
Classe 2 [^]	
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le fonti per produrre conoscenze del proprio passato e della comunità di appartenenza ● Riferire le conoscenze acquisite in modo semplice e coerente, utilizzando le parole del tempo e gli strumenti per misurarlo e rappresentarlo 	
Classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare fonti di diverso tipo e le conoscenze apprese per comprendere processi storici e confrontare quadri di civiltà. 	

Organizzare le informazioni ed esporle in forma scritta e orale, usando il linguaggio specifico della disciplina
Geografia
<p>Classi 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare, leggere e interpretare ambienti e spazi per orientarsi consapevolmente ● Conoscere e descrivere il paesaggio negli elementi fisici e antropici e riconoscere il territorio come sistema di spazi organizzati <p>Classi 4[^] - 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e utilizzare vari tipi di carte e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio ● Conoscere e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali e comprendere i concetti di regione e sistema territoriale
Scienze
<p>Classi 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere oggetti e materiali ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi e dell'ambiente <p>Classi 4[^] - 5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e riconoscere le proprietà di oggetti e materiali e le caratteristiche delle trasformazioni ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi e dell'ambiente anche in relazione alla salute.
Tecnologia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il funzionamento e le modalità di impiego di strumenti, dispositivi, macchine e sistemi ● Progettare e realizzare semplici prodotti originali, anche utilizzando linguaggi informatici
Musica
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali ● Esprimersi con il canto e semplici strumenti
Arte e immagine
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere immagini di diverso tipo ● Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi
Educazione Fisica / Educazione Motoria
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi schemi motori di base ● Partecipare alle attività proposte rispettando le modalità esecutive e le regole del gioco-sport

I **livelli di apprendimento** individuati sono:

- AVANZATO: Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità / Generalizzazione e metacognizione
- INTERMEDIO: Transfert di procedure in situazioni non note / Transfert di procedure in situazioni note
- BASE: Uso essenziale di conoscenze ed abilità
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Uso guidato di conoscenze ed abilità.

Per ogni disciplina sono predisposte griglie di valutazione che consentono di comprendere quali sono le **conoscenze**, le **abilità** e gli **atteggiamenti** sottesi ad ogni obiettivo oggetto di valutazione e la relativa declinazione in base al livello di apprendimento.

I livelli di apprendimento sono definiti sulla base di specifiche **dimensioni**:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)
- RISORSE MOBILITATE (proprie o fornite dal docente o reperite altrove)

- CONTINUITÀ (nella manifestazione dell'apprendimento)

La seguente definizione dei livelli di apprendimento è riportata sul documento di valutazione:

Livello	Descrizione
In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Restano invariate le valutazioni disciplinari dell'Insegnamento della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa e la stesura del giudizio globale.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I **differenti livelli di raggiungimento degli obiettivi disciplinari** vengono misurati secondo i seguenti giudizi, espressi con votazioni in decimi:

- 10 Obiettivo raggiunto pienamente, in modo ampio e approfondito.
- 9 Obiettivo raggiunto in modo completo e ampio.
- 8 Obiettivo raggiunto in modo completo.
- 7 Obiettivo raggiunto in modo abbastanza completo.
- 6 Obiettivo raggiunto in modo essenziale.
- 5 Obiettivo non raggiunto.
- 4 Obiettivo non raggiunto con gravi lacune relativa all'argomento trattato
- 3 Non è stato svolto nessun esercizio relativo agli obiettivi da valutare.

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi che partecipano consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

In ottemperanza alla L. 92 del 20/08/2019 è stato elaborato il **Curricolo Trasversale di Educazione Civica** finalizzato alla conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e all'attivazione di percorsi utili alla promozione dei principi di **legalità, uguaglianza e solidarietà, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e salvaguardia del patrimonio**, diritto alla **salute** e al **benessere** della persona.

Sono stati individuati i traguardi di competenza e gli obiettivi comuni a tutte le discipline. Nell'ambito delle singole discipline sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento che afferiscono alle finalità dell'Educazione Civica relativi a tre nuclei fondamentali: **Costituzione (diritto, legalità e solidarietà), Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza digitale.**

Per ciascuna classe vengono programmate, nell'ambito dell'ordinario monte ore, un minimo di **33 ore annue** di attività tese allo sviluppo di abilità e atteggiamenti indispensabili per la cittadinanza attiva.

Nel corrente anno scolastico il Collegio docenti ha ritenuto opportuno definire la distribuzione delle ore di Educazione Civica tra le diverse discipline:

Scuola Primaria		Scuola Secondaria	
italiano	7h	italiano	6h
Scienze	6h	Matematica / Scienze	6h
Storia	4h	Storia	2+1h
Geografia	3h	Geografia	2+1h
Lingua Inglese	3h	Lingua Inglese	3h
Musica	3h	Musica	2h
Educazione Fisica	3h	Educazione Fisica	2+1h
Tecnologia	2h	Tecnologia	2+1h
Arte e Immagine	2h	Arte e Immagine	2h
		Spagnolo	2h

Le ore di Educazione Civica svolte nell'ambito delle attività di Religione Cattolica/Attività Alternative non concorrono al raggiungimento delle 33 ore annue assegnate alla disciplina.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è **oggetto delle valutazioni periodiche e finali**. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni disciplinari e affrontate durante l'attività didattica.

I criteri di valutazione per le singole discipline sono stati elaborati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il **docente coordinatore** dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti si avvalgono di griglie di valutazione appositamente predisposte.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

INDICATORI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

SCUOLA PRIMARIA – I e II quadrimestre

INTRODUZIONE	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a... Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a... Nel corso dell'anno scolastico l'alunno/a... L'alunno/a...
1) ATTENZIONE (partecipazione alle attività didattiche)	a) È stato sempre attento agli argomenti trattati e ha partecipato in prima persona alle attività proposte con interesse ed entusiasmo b) È stato generalmente attento e ha partecipato alle attività proposte c) Ha manifestato attenzione e partecipazione soprattutto per l'argomento/gli argomenti che lo ha/hanno interessato d) Ha manifestato un'attenzione discontinua a causa delle difficoltà di comprensione degli argomenti trattati e) Ha manifestato un'attenzione discontinua e ha partecipato alle attività solo se stimolato a farlo f) Ha manifestato attenzione e partecipazione discontinue g) Ha manifestato attenzione, ma ha incontrato difficoltà di comprensione degli argomenti trattati h) È apparso/a disinteressato/a di fronte a gran parte delle attività didattiche.
2) INTERVENTI (frequenza)	a) È intervenuto spontaneamente in ogni occasione b) È intervenuto/a abbastanza frequentemente c) È intervenuto/a soprattutto se sollecitato/a d) È intervenuto frequentemente ma spesso senza rispettare l'ordine delle precedenze e) È intervenuto raramente in maniera spontanea f) È intervenuto/a in continuazione, diventando spesso elemento di disturbo per il normale svolgimento delle attività scolastiche
3) INTERVENTI (pertinenza)	a) Con argomenti pertinenti b) Con argomentazioni, in genere, coerenti (logiche) c) Con argomentazioni riferibili prevalentemente al proprio ambito personale d) Con argomentazioni non sempre pertinenti e) Con argomentazioni fuori luogo rispetto al tema trattato
4) ACQUISIZIONE DI AUTONOMIA OPERATIVA	a) Di fronte alle richieste della scuola, è stato in grado di applicare autonomamente i contenuti appresi b) Se opportunamente orientato/a, è stato in grado di operare e di applicare correttamente i contenuti appresi c) Di fronte alle diverse richieste, ha incontrato alcune difficoltà e non sempre è stato in grado di applicare correttamente i contenuti appresi

	<p>d) È stato in grado di eseguire le attività operative proposte, corredate dalle relative istruzioni di esecuzione</p> <p>e) Ha incontrato spesso difficoltà nella corretta applicazione dei contenuti trattati e delle nozioni apprese</p> <p>f) È stato/a in grado di operare secondo le istruzioni e ha saputo applicare le conoscenze in suo possesso solo con una guida ravvicinata e continua.</p>
5) AUTOPERCEZIONE (da considerare solo in casi particolari)	<p>a) Non ha un'immagine realistica di sé, per cui tende a sopravvalutarsi</p> <p>b) Non ha un'immagine realistica di sé, per cui tende a sottovalutarsi</p>
6) AUTOCONTROLLO	<p>a) Nel corso delle lezioni ha mantenuto (ha continuato a mantenere) un comportamento corretto e adeguato alle necessità</p> <p>b) Nel corso delle lezioni ha mantenuto (ha continuato a tenere) un comportamento vivace ma generalmente corretto</p> <p>c) Spesso si è comportato/a in modo adeguato alle necessità quando è stato invitato/a a farlo</p> <p>d) È stato/a frequentemente richiamato/a per il suo comportamento in classe</p> <p>e) Spesso è stato/a di disturbo, con il suo comportamento, al regolare svolgimento delle lezioni</p>
7) SENSO DI RESPONSABILITA'	<p>a) Ha manifestato impegno costante, dimostrando serietà, interesse e senso di responsabilità</p> <p>b) Ha manifestato impegno continuo e proficuo</p> <p>c) Ha manifestato impegno soprattutto per gli argomenti di suo interesse</p> <p>d) Nonostante le difficoltà incontrate, ha dimostrato di impegnarsi in modo adeguato alle proprie capacità</p> <p>e) Ha manifestato un impegno discontinuo, superficiale e inferiore alle proprie capacità, richiedendo frequenti richiami ad un maggiore senso di responsabilità</p> <p>f) Non si è impegnato secondo le necessità scolastiche, dimostrando disinteresse e scarso senso di responsabilità</p>
8) INSERIMENTO E SOCIALIZZAZIONE	<p>a) È ben inserito/a nel gruppo classe e spontaneamente disponibile e collaborativo in ogni circostanza</p> <p>b) È ben inserito/a nel piccolo gruppo ed è disponibile a collaborare</p> <p>c) È integrato/a nel gruppo-classe anche se non sempre rispetta le opinioni degli altri</p> <p>d) È piuttosto riservato/a all'interno del gruppo-classe e mantiene relazioni più strette solo con alcuni compagni</p> <p>e) Non è integrato/a nel gruppo-classe a causa del suo comportamento scorretto e della scarsa disponibilità nei confronti dei compagni</p>
9) COMPrensIONE DEI LINGUAGGI	<p>a) Comprende i linguaggi specifici delle varie discipline</p> <p>b) Comprende, con alcune incertezze, i linguaggi specifici delle varie discipline</p>

	c) Incontra delle difficoltà nel comprendere i linguaggi specifici delle varie discipline
10) USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> a) E li usa in modo appropriato b) E li utilizza in modo generalmente appropriato c) Ma li usa in modo non sempre appropriato d) Ma li usa con alcune difficoltà e) Ma li utilizza con evidenti difficoltà
11) COMPETENZE COGNITIVE	<ul style="list-style-type: none"> a) Nel complesso, le competenze nell'area cognitiva sono pienamente acquisite. b) Le competenze nell'area cognitiva sono in via di acquisizione c) Le competenze nell'area cognitiva sono acquisite solo in parte d) Le competenze nell'area cognitiva non sono ancora acquisite
12) PROGRESSI	<ul style="list-style-type: none"> a) Ha confermato gli ottimi livelli raggiunti in tutte le aree disciplinari b) Ha confermato i buoni livelli raggiunti in tutte le aree disciplinari c) Ha compiuto progressi nelle varie discipline d) Ha compiuto progressi in qualche disciplina e) Permangono ancora difficoltà in varie aree disciplinari f) Permangono ancora difficoltà in quasi tutte le aree disciplinari
13) INTERESSI E ATTITUDINI	<ul style="list-style-type: none"> a) Ha manifestato interesse, entusiasmo e partecipazione per tutte le attività scolastiche b) Ha manifestato un particolare interesse per ...(la musica, le attività artistico-espressive, le attività motorie, le attività dell'area logico-matematica, per la lettura, per le attività di produzione scritta, per lo studio della storia, della geografia, delle scienze...) c) Ha manifestato scarso interesse per le attività scolastiche in generale
14) RISULTATI FINALI DEL PRIMO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> a) Nel complesso, si ritiene che il suo processo di apprendimento stia proseguendo regolarmente b) Nel complesso, si ritiene che il suo processo di apprendimento sia abbastanza regolare, ma che sia necessario un lavoro di approfondimento individuale per compensare alcune lacune c) Nel complesso, si ritiene che l'attuale profitto sia modesto, ma comunque adeguato all'impegno dimostrato d) Nel complesso, si ritiene che sia necessario un approfondito lavoro di recupero e consolidamento individuale per compensare le attuali carenze, unito ad un maggior senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici
15) RISULTATI FINALI DEL SECONDO QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> a) Con riferimento alla situazione iniziale, l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello di preparazione in tutte le discipline b) Con riferimento alla situazione iniziale, l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello di preparazione da ritenersi complessivamente più che buono c) Ha conseguito, in generale, un buon livello di preparazione generale d) Ha conseguito, nel complesso, un livello più che sufficiente di preparazione generale

	<p>e) Ha conseguito, nel complesso, un livello sufficiente di preparazione generale</p> <p>f) Ha conseguito, nel complesso, un livello sufficiente di preparazione generale solo in alcune discipline, compensando solo in parte le carenze della sua preparazione</p>
16) GRADO DI MATURITA' COMPLESSIVA (classi V)	<p>Al termine del quinquennio della scuola primaria, l'alunno/a dimostra di aver raggiunto un grado di maturità complessiva...</p> <p>a) Ottimo</p> <p>b) Più che buono</p> <p>c) Buono</p> <p>d) Sufficiente</p>

Indicazioni per l'utilizzo delle voci per la stesura dei giudizi globali:

- Valutazione intermedia (I quadrimestre): introduzione e punti nn. 1-2-3-6-7-8-11-14
- Valutazione finale (II quadrimestre): introduzione e punti nn. 4-5-6-7-9-10-11-12-13-15-16 (solo classi V).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRIMO QUADRIMESTRE

Nel corso	<ul style="list-style-type: none"> • del primo quadrimestre
l'alunno si è posto di fronte all'esperienza scolastica in modo	<ul style="list-style-type: none"> • interessato • motivato • responsabile • costruttivo • collaborativo • dipendente dall'adulto • a volte scorretto • scorretto • <i>altro (specificare).....</i>
La partecipazione in classe si è rivelata <ul style="list-style-type: none"> • abbastanza • non sempre • in genere 	<ul style="list-style-type: none"> • attiva • pertinente • assidua • spontanea • selettiva • discontinua • passiva • <i>altro (specificare).....</i>
Ha confermato Ha compiuto Permangono difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> • i livelli iniziali di preparazione • i buoni livelli iniziali di preparazione • notevoli progressi • progressi in varie materie • progressi in diverse aree • progressi in qualche disciplina • in varie aree disciplinari • in tutte le discipline • <i>altro (specificare).....</i>

<p>Ha manifestato un impegno</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbastanza • non sempre • in genere 	<ul style="list-style-type: none"> • costante • puntuale • non sempre adeguato alle richieste • discontinuo • superficiale • poco produttivo • limitato ad alcuni argomenti • inadeguato rispetto alle possibilità • adeguato • <i>altro (specificare).....</i>
<p>e ha operato con un metodo di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomo ed efficiente • autonomo e ordinato • autonomo e preciso • efficiente e produttivo • produttivo • adeguato • sistemico • autonomo • preciso • ordinato • incerto • approssimativo • dispersivo • inadeguato • <i>altro (specificare).....</i>
<p>Comprende i linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • di tutte le discipline • di varie discipline • di alcune discipline • solo di alcune discipline
<p>e li usa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • con sicurezza • con proprietà • in modo essenziale • in modo corretto • con qualche difficoltà • con difficoltà • <i>altro (specificare).....</i>
<p>Mostra interesse per Mostra attitudine per Mostra interesse e attitudine per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione musicale • l'educazione artistico-espressiva • le attività motorie • le attività pratico-operative • la lettura • le lingue straniere • la lingua inglese • la lingua spagnola • le attività dell'area scientifica • l'informatica

	<ul style="list-style-type: none"> • l'area linguistica • tutte le attività scolastiche • le attività dell'area logico-matematica • lo studio della storia • lo studio della geografia • le attività di produzione scritta • <i>altro (specificare).....</i>
<p>A seguito delle attività programmate oppure</p> <p>Nonostante le attività programmate</p>	<p>gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono/non sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pienamente (10) • globalmente (9) • sostanzialmente (8) • complessivamente (7) • in buona parte (6) • in parte (5) • solo in parte o in minima parte (4) <p>raggiunti/ conseguiti.</p>
<p>e le relative abilità e competenze sono state acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo completo (10) • con sicurezza (9) • in modo soddisfacente (8) • in modo adeguato/accettabile (7) • in buona parte (6) • con qualche incertezza/in parte/ con incertezza (5) • con notevole incertezza (4)
<p>MODALITA' DI RECUPERO</p> <p>Per le discipline risultate insufficienti si attuerà/attueranno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recupero in itinere • studio individuale • progetto di recupero di Italiano e matematica • corsi di recupero <p>(personalizzare, anche nella forma, in base agli interventi da attuare)</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

<p>Nel corso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • del secondo quadrimestre
<p>l'alunno ha mantenuto un comportamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • corretto e adeguato alle situazioni • corretto e maturo • corretto e responsabile • responsabile • disponibile con compagni • corretto • generalmente corretto • vivace ma corretto • non sempre corretto • scorretto • a volte scorretto • spesso scorretto, tale da disturbare le lezioni

<p>La partecipazione in classe si è rivelata</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbastanza • non sempre • in genere 	<ul style="list-style-type: none"> • attiva • pertinente • assidua • spontanea • selettiva • discontinua • passiva • <i>altro (specificare).....</i>
<p>Ha manifestato un impegno</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbastanza • non sempre • in genere 	<ul style="list-style-type: none"> • costante • puntuale • non sempre adeguato alle richieste • discontinuo • superficiale • poco produttivo • limitato ad alcuni argomenti • inadeguato rispetto alle possibilità • adeguato • <i>altro (specificare).....</i>
<p>e ha operato con un metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbastanza • non sempre • in genere 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomo ed efficiente • autonomo e ordinato • autonomo e preciso • efficiente e produttivo • produttivo • adeguato • sistemico • autonomo • preciso • ordinato • incerto • approssimativo • dispersivo • inadeguato • <i>altro (specificare).....</i>
<p>Comprende i linguaggi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • di tutte le discipline • di varie discipline • di alcune discipline • solo di alcune discipline
<p>e li usa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • con sicurezza • con proprietà • in modo essenziale • in modo corretto • con qualche difficoltà • con difficoltà • <i>altro (specificare).....</i>
<p>Mostra interesse per Mostra attitudine per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione musicale • l'educazione artistico-espressiva

Mostra interesse e attitudine per	<ul style="list-style-type: none"> • le attività motorie • le attività pratico-operative • la lettura • le lingue straniere • la lingua inglese • la lingua spagnola • le attività dell'area scientifica • l'informatica • l'area linguistica • tutte le attività scolastiche • le attività dell'area logico-matematica • lo studio della storia • lo studio della geografia • le attività di produzione scritta • <i>altro (specificare).....</i>
A seguito delle attività programmate oppure Nonostante le attività programmate	<p>gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono/non sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pienamente (10) • globalmente (9) • sostanzialmente (8) • complessivamente (7) • in buona parte (6) • in parte (5) • solo in parte o in minima parte (4) <p>raggiunti/ conseguiti.</p>
e le relative abilità e competenze sono state acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • in modo completo (10) • con sicurezza (9) • in modo soddisfacente (8) • in modo adeguato (7) • in gran parte (7) • in buona parte (6) • con qualche incertezza / in parte / con incertezza (5) • con notevoli incertezze (4)
Al termine dell'anno scolastico la maturazione globale della personalità appare	<ul style="list-style-type: none"> • buona • soddisfacente • adeguata • non adeguata • in fase di normale evoluzione • in via di formazione
Per le discipline risultate insufficiente si consiglia/consigliano	<ul style="list-style-type: none"> • studio individuale

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

OTTIMO	Comportamento sempre corretto nel rapporto con docenti e compagni. Ruolo attivo e propositivo nel gruppo – classe. Atteggiamento serio e responsabile verso il processo formativo
DISTINTO	Comportamento corretto nel rapporto con docenti e compagni. Ruolo collaborativo nel gruppo – classe. Atteggiamento aperto e costruttivo verso il processo formativo
BUONO	Comportamento generalmente rispettoso nel rapporto con docenti e compagni. Adeguato coinvolgimento verso le attività del gruppo – classe. Atteggiamento sostanzialmente positivo verso il processo formativo
DISCRETO	Comportamento generalmente rispettoso nel rapporto con docenti e compagni. Adeguato coinvolgimento verso le attività del gruppo – classe. Atteggiamento sostanzialmente positivo verso il processo formativo
SUFFICIENTE	Comportamento non rispettoso nel rapporto con docenti e compagni. Inadeguato coinvolgimento verso le attività del gruppo – classe. Atteggiamento discontinuo e superficiale verso il processo formativo

Scuola Secondaria di primo grado

OTTIMO	Comportamento esemplare nel rapporto con docenti, compagni e istituzione scolastica. Ruolo attivo e propositivo nel gruppo-classe. Eccellente adesione al processo formativo programmato dall'attività d'istituto curricolare ed extracurricolare.
DISTINTO	Comportamento sempre corretto e responsabile verso gli altri e verso le norme dell'istituto. Adesione positiva al processo formativo e ruolo sempre collaborativo nel gruppo classe. Partecipazione costruttiva al dialogo educativo, allo svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari.
BUONO	Comportamento generalmente rispettoso delle norme d'istituto. Adeguato coinvolgimento al dialogo educativo. Partecipazione abbastanza attiva al processo formativo. Impegno continuo. Ha a suo carico alcuni richiami disciplinari di lieve entità.
DISCRETO	Comportamento non sempre rispettoso delle norme d'istituto, sanzionato da richiami verbali, sul diario e/o riportati nel registro di classe. Partecipazione selettiva e discontinua al dialogo educativo e scarsa collaborazione all'interno del gruppo-classe.
SUFFICIENTE	Comportamento sanzionato da ripetuti richiami scritti annotati sul Registro di classe. Atteggiamenti scorretti nei confronti di altri o delle strutture dell'istituto, avvenuti durante il periodo di permanenza nella scuola o fuori sede (es. viaggi, visite). Scarsa partecipazione al dialogo educativo e poca collaborazione all'interno del gruppo-classe.
INSUFFICIENTE¹	Comportamenti di particolare gravità sanzionati con l'allontanamento temporaneo dalle lezioni in applicazione del regolamento d'istituto.

N.B.¹: La valutazione va motivata dalla constatazione che lo studente non ha mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento. Tale voto si può dare esclusivamente se l'alunno/a sia stato sospeso per almeno una volta per più di 15 giorni.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline: in tal caso agli alunni viene assegnato un compito estivo disciplinare personalizzato e predisposto, da parte dei docenti interessati, una verifica disciplinare da effettuare all'inizio dell'anno scolastico successivo tesa a valutare il recupero delle competenze mancanti.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998.